



Международная школа английского языка
«Wall Street English»

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная
общеразвивающая программа «Wall Street English»

УТВЕРЖДЕНО
АНО ДО «Премиум»

 Домшина Ю.И.

«01» января 2024 г.



Воронеж

2024

Содержание программы:

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты.
3. Учебный план.
4. Календарный учебный график
5. Учебная программа.
6. Оценочные материалы.
7. Учебно-методическое обеспечение программы.
8. Список использованной литературы.

1. Пояснительная записка.

В свете современных тенденций развития российского общества, обусловленных социально-экономическими и социально-политическими изменениями в России и мире, обновляются требования к работникам предприятий различных отраслей, а также расширяются возможности граждан путешествовать. В связи с этим введение курсов иностранного языка в пространство дополнительного образования в качестве курсов повышения квалификации представляет сегодня особый интерес со стороны всех субъектов.

Дисциплина «Английский язык» представляет собой обучение английскому языку, на котором слушатели курса знакомятся с фонетической, лексической и грамматической системами английского языка. Благодаря большому количеству констатирующих диалогов (письменных и звучащих), обучаемые приобретают навыки чтения, говорения, аудирования и письма на разнообразные темы. Знания, умения и навыки, полученные в результате изучения предыдущего уровня, готовят обучающихся к переходу к последующему уровню. Дисциплина составлена на базе инновационного учебного комплекса Speakout, разработанного Британским издательством Pearson-Longman совместно с BBC Worldwide BBC и Learning English, приоритетными направлениями которого является использование аутентичных материалов для эффективного развития речевых навыков при обучении иностранному языку. Изучение дисциплины способствует:

- усвоению лексико-грамматического материала, ориентированного на потребности реального повседневного общения;
- формированию навыков понимания современной английской речи, звучащей в реальной жизни посредством просмотра видео файлов с записями аутентичного материала (отрывков из документальных и художественных фильмов, записей интервью и т.д.);
- повышению интереса к изучаемому иностранному языку и его культуре.

Английский язык BBC – это язык международного общения, который понимают и используют во всем мире – в сферах образования, бизнеса и повседневной жизни, язык современного мира.

Программа рассчитана на проведение практических занятий с обучающимися различных возрастных групп и с разным уровнем владения английским языком в рамках курсов повышения квалификации разных уровней.

Рекомендуется следующее распределение курсов по ступени владения английским языком (индивидуальные особенности обучающегося могут служить основанием для иного выбора):

Beginner (A1) (или **Starter**, «нулевой» уровень владения). Этот уровень английского предназначен для тех, кто:

- раньше не изучал английский язык;
- изучал английский давно и считает для себя полезным начать обучение с самых азов.

Elementary (A1-A2) («элементарный» уровень владения). Этот уровень английского предназначен для тех, кто:

- раньше изучал английский язык и владеет им на уровне Beginner.

Pre-Intermediate (A2-B1) (нижняя ступень среднего уровня владения). Этот уровень английского предназначен для тех, кто:

- раньше изучали английский язык и владеют им на уровне Elementary.

Intermediate (B1) (средний уровень владения). Этот уровень английского предназначен для тех, кто раньше изучали английский язык, и владеет им на уровне Pre-Intermediate.

Upper-Intermediate (B2) (высшая ступень среднего уровня). Этот уровень английского предназначен для тех, кто раньше изучали английский язык, и владеет им на уровне Intermediate.

Advanced (C1) . Этот уровень английского предназначен для тех, кто раньше изучали английский язык, и владеет им на уровне Upper-Intermediate.

Данная программа рассчитана на проведение практических занятий с учащимися в рамках дополнительного образования в режиме: в течение 11 месяцев, в объеме 92 занятий, 2 раза в неделю по 2 академических часа (90 минут) или 1 раз в неделю по 3 астрономических часа (180 минут).

Издательство Pearson располагает соответствующим учебно-методическим обеспечением любого выбранного варианта курса.

Цели и задачи курса

Цели освоения дисциплины

Объект изучения дисциплины – иностранный язык (английский).

Предмет изучения – лексический, грамматический и фонетический уровни современного английского языка в их взаимодействии в целях овладения всеми основными аспектами устного и письменного общения: аудирование, чтение, говорение, письмо.

Курс направлен на овладение навыками продуктивной и рецептивной речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения, письма на уровне от Starter до Advanced. Данный предмет ориентирован на последние достижения в области технологий обучения иностранным языкам, принимает во внимание новейшие разработки и результаты исследований различных наук о языке, учитывает современное состояние и тенденции развития самого английского языка. Курс направлен на приобретение навыков, предусмотренных соответствующему уровню, и формирование коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (аудирование, чтение, письмо и говорение). Это даст слушателям возможность

- последовательно с учетом повышения уровня воспринимать на слух излагаемый материал,
- извлекать необходимую информацию по предмету из источников на основе бумажных носителей и интернет-ресурсов,
- адекватно излагать полученную специальную информацию на английском языке,
- уметь планировать свое речевое поведение,
- выходить из положения при дефиците языковых средств при получении и передаче информации.

Цели и задачи преподавания дисциплины

При организации учебного процесса по дисциплине устанавливаются следующие *цели ее преподавания*:

- а) обеспечить свободное, нормативно правильное и функционально-адекватное владение всеми видами речевой деятельности на английском языке;
- б) развить у обучающихся лингвистическую компетенцию, включающую в себя знания о системе и структуре английского языка и правилах его функционирования, а также способность использовать эти знания в процессе коммуникации, создавая правильно оформленные (фонетически, лексически и грамматически) высказывания на английском языке;
- в) способствовать приобретению социолингвистической и социокультурной компетенций, развивать навыки речевого поведения в

различных условиях общения, с учетом знаний о национально-культурных особенностях стран изучаемого языка, а также о нормах вербального и невербального поведения представителей англоязычного сообщества.

Для достижения данных целей необходимо сформировать и развить коммуникативную и межкультурную компетенции, представляющие собой активное владение иностранным языком на уровне, позволяющем читать аутентичную литературу на английском языке, презентовать результаты профессиональной деятельности, а также вступать в устную коммуникацию на английском языке.

При организации учебного процесса устанавливаются следующие *задачи преподавания*:

- развитие коммуникативных умений при составлении монологического и диалогического высказываний, включая умения осуществлять устное и письменное высказывание;
- усвоение необходимого для уровня обучения количества лексических единиц, обогащение и дифференциация активного и пассивного вокабуляра;
- развитие и совершенствование навыков речевого поведения в разнообразных условиях общения;
- развитие способности извлекать информацию из текстов соответствующего уровня сложности;
- совершенствование фонетического оформления речи, овладение навыками транскрибирования;
- усвоение базовых грамматических особенностей изучаемого языка;
- формирование умения самостоятельно решать коммуникативно-познавательные задачи творческого и поискового характера.

Цель: Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Категория слушателей: взрослые

Срок обучения: 270 часов, 11 месяцев

Форма обучения: очная

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 академических часа (90 минут) или 1 раз в неделю по 3 астрономических часа (180 минут).

2. Планируемые результаты

Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Изучающий дисциплину, *должен знать*:

- необходимый объем общеупотребительной лексики общего и терминологического характера, а также необходимый объем грамматики для эффективного общения в ситуациях академической и социально-бытовой коммуникации;
- основные свободные и устойчивые словосочетания, фразеологические единицы, элементарные способы словообразования английского языка на современном этапе его развития;
- социокультурные и социолингвистические нормы бытового общения, позволяющие эффективно использовать английский язык как средство межкультурной коммуникации;
- правила коммуникативного поведения и речевого этикета, характерные для социально-бытового общения.

должен уметь:

- производить диалогические и монологические высказывания с использованием общеупотребительной лексики английского языка на соответствующем обучению уровне, четко и последовательно излагать свои мысли адекватно намерению и коммуникативной ситуации;
- гибко реагировать на изменения темы адекватно ситуации общения;
- проявлять инициативу, участвуя в дискуссиях и беседах в рамках пройденной тематики, запрашивать и сообщать фактическую информацию в соответствии с ситуацией общения;
- давать оценку описываемого явления действительности на английском языке с использованием соответствующих лексико-грамматических средств, оценочных суждений и речевых клише;
- проявить готовность и способность к получению новых знаний самостоятельно, с использованием современных информационных технологий и литературы справочного характера;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание медленной спонтанной речи, аутентичных текстов по изученным темам с последующим извлечением необходимой информации;
- логично и последовательно излагать мысли на письме, оформлять письма личного характера, соблюдая правила правописания, оформления письма, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка, выражающие благодарность, извинение, приглашение, отказ;

- извлекать и понимать информацию из элементарных аутентичных текстов (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое чтение) для решения коммуникативных задач, выделять из текста главную мысль, излагать содержание прочитанного.

Ожидаемые результаты

К концу обучения учащийся будет знать:

- основную лексику по темам: семья, отношения, СМИ, новости, преступления, средства общения, личностные качества, бизнес, технологии, изобретения, эмоции, успех, окружающая среда, история, сообщества, интернет, общение;
- типы вопросов, вопросы к подлежащему, разделительные вопросы; видовременные формы глагола: Present Simple, Simple and Continuous Tenses (Present and Past); Present Perfect and Past Simple; Narrative Tenses; выражение будущего времени при помощи Present Continuous/be going to/will; might, may, could, likely to; модальные глаголы can, must, have to, should; выражение прошлых привычек при помощи конструкций used to/would; сравнительная и превосходная степень прилагательных; условные предложения 0, 1, 2, 3 типа; Present Perfect Simple vs Continuous; Articles, quantifiers; относительные придаточные предложения; активный и пассивный залог; герундий и Инфинитив; косвенная речь.

К концу обучения учащийся будет уметь:

- участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией;
- беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;
- кратко излагать прочитанное/прослушанное /увиденное;
- выделять необходимые факты/сведения;
- отделять основную информацию от второстепенной;
- писать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (email, новостной доклад, статья, сочинение, письмо-совет, краткое изложение фильма или книги, обзор фильма или книги).

3. Учебный план «Speak Out Intermediate»

№	Наименование разделов и тем	Всего	В том числе			Форма контроля
			Практические занятия	Самостоятельная работа	тестирование	
	Введение в курс	5		5	-	-
1	«Личность», семья, отношения	14	9	4	1	тест
2.	«Истории», СМИ, новости, преступления	14	9	4	1	тест
3.	«Будущее», планы, мир будущего, иными словами	14	9	4	1	тест
4.	«Работа», личностные качества, бизнес	14	9	4	1	тест
5.	«Решение проблемы», технологии, изобретения	14	9	4	1	тест
6.	«Эмоции», ситуации в жизни	14	9	4	1	тест
7.	«Успех», способности и возможности	14	9	4	1	тест
8.	«Сообщества», соседи, интернет, общение	14	9	4	1	тест
9.	«История», значимые периоды в истории, описание людей	14	9	4	1	тест
10.	«Мир», окружающая среда	14	9	4	1	тест
	Повторение	3		3	-	-
	Итоговое тестирование	2		1	1	тест
Итого:				270		

4. Календарный учебный график

Год обучения	Срок обучения	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
2023-2024	11 месяцев	46	270	2 раза в неделю по 90 минут

Дата	Урок, согласно учебной программе
04.09.23	1.1 «Me and my languages»
06.09.23	1.2 «Me and my languages»
11.09.23	1.3 «Me and my languages»
13.09.23	1.4 «Same or different?»
18.09.23	1.5 «Same or different?»
20.09.23	1.6 «Same or different?»
25.09.23	1.7 «Tell me about yourself»
27.09.23	1.8 «The blind painter»
02.10.23	1.9 Повторение материала темы Тестирование
04.10.23	2.1 «Fact or fiction?»
09.10.23	2.2 «Fact or fiction?»
11.10.23	2.3 «Fact or fiction?»
16.10.23	2.4 «What really happened?»
18.10.23	2.5 «What really happened?»
23.10.23	2.6 «What really happened?»
25.10.23	2.7 «I don't believe it!»
30.10.23	2.8 «Hustle»
01.11.23	2.9 Повторение материала темы Тестирование
08.11.23	3.1 «Making plans»
13.11.23	3.2 «Making plans»
15.11.23	3.3 «Making plans»
20.11.23	3.4 «Tomorrow's world»
22.11.23	3.5 «Tomorrow's world»
27.11.23	3.6 «Tomorrow's world»
29.11.23	3.7 «In other words...»
04.12.23	3.8 «YouTube: the future of TV?»
06.12.23	3.9 Повторение материала темы Тестирование
11.12.23	4.1 «Millionaires»
13.12.23	4.2 «Millionaires»
18.12.23	4.3 «Millionaires»
20.12.23	4.4 «Dream job»
25.12.23	4.5 «Dream job»
27.12.23	4.6 «Dream job»
11.01.24	4.7 «That's a good idea»
13.01.24	4.8 «Gavin and Stacey»
18.01.24	4.9 Повторение материала темы Тестирование
20.01.24	5.1 «Low tech solutions»
25.01.24	5.2 «Low tech solutions»
27.01.24	5.3 «Low tech solutions»
05.02.24	5.4 «Ask the experts»
07.02.24	5.5 «Ask the experts»
12.02.24	5.6 «Ask the experts»
14.02.24	5.7 «It's out of order»
19.02.24	5.8 «Top Gear»
21.02.24	5.9 Повторение материала темы Тестирование

26.02.24	6.1 «Feeling stressed?»
28.02.24	6.2 «Feeling stressed?»
04.03.24	6.3 «Feeling stressed?»
06.03.24	6.4 «The People Watchers»
11.03.24	6.5 «The People Watchers»
13.03.24	6.6 «The People Watchers»
18.03.24	6.7 «That's great news!»
20.03.24	6.8 «My worst week»
25.03.24	6.9 Повторение материала темы Тестирование
27.03.24	7.1 «The secret of success»
01.04.24	7.2 «The secret of success»
03.04.24	7.3 «The secret of success»
08.04.24	7.4 «The memory man»
10.04.24	7.5 «The memory man»
15.04.24	7.6 «The memory man»
17.04.24	7.7 «Are you qualified?»
22.04.24	7.8 «Andy Murray»
24.04.24	7.9 Повторение материала темы Тестирование
29.04.24	8.1 «Neighbours»
06.05.24	8.2 «Neighbours»
08.05.24	8.3 «Neighbours»
13.05.24	8.4 «My place in cyberspace»
15.05.24	8.5 «My place in cyberspace»
20.05.24	8.6 «My place in cyberspace»
22.05.24	8.7 «Make yourself at home»
27.05.24	8.8 «Tribe»
29.05.24	8.9 Повторение материала темы Тестирование
03.06.24	9.1 «Giant leaps»
05.06.24	9.2 «Giant leaps»
10.06.24	9.3 «Giant leaps»
17.06.24	9.4 «In our times»
19.06.24	9.5 «In our times»
24.06.24	9.6 «In our times»
26.06.24	9.7 «I have no idea!»
01.07.24	9.8 «Michelangelo»
03.07.24	9.9 Повторение материала темы Тестирование
08.07.24	10.1 «Ethical man»
10.07.24	10.2 «Ethical man»
15.07.24	10.3 «Ethical man»
17.07.24	10.4 «World food»
22.07.24	10.5 «World food»
24.07.24	10.6 «World food»
29.07.24	10.7 «When you travel, ...»
31.07.24	10.8 «The Great Melt»
05.08.24	10.9 Повторение материала темы Тестирование
07.08.24	Итоговое тестирование

5. Учебная программа.

№	Наименование разделов и тем	Лексическое наполнение	Грамматика	Произношение	Навыки	Домашнее задание
1	«Личность», семья, отношения					
1.1	«Me and my languages»	mother tongue, learning strategies, foreign, native speakers, slang, jargon, fluency, accuracy, skill, bilingual			Чтение: - поиск информации в тексте	
1.2	«Me and my languages»	ревизия лексики	формы вопросов	интонация в вопросах	Говорение: - рассказ о важных событиях в жизни	
1.3	«Me and my languages»	формальный и неформальный вокабуляр для переписки			Письмо: - написать презентационное письмо	
1.4	«Same or different?»	boss, employee, classmates, partner, teammates, member, godfather, godmother, mentor, pupil, fiancée, fiancé			Аудирование: - выполнение инструкций Говорение - рассказать о различиях между мужчиной и женщиной	
1.5	«Same or different?»		повторение грамматических времён: - Present Simple - Present Continuous - Past Simple - Past Continuous		Говорение: - обсуждение стереотипов о мужчинах и женщинах	
1.6	«Same or different?»	коллокации с глаголами go, take, get, do			Говорение: - проведение опроса внутри группы	
1.7	«Tell me about yourself»	dress smartly, speak clearly, answer briefly, shake hands firmly, send references, arrive on time, avoid eye contact, be prepared, do some research, show enthusiasm			Говорение: - самопрезентация на собеседовании	

1.8	«The blind painter»	sensation, edgy, coordinates, landscape, nonsense			Аудирование: - поиск информации в тексте на слух Говорение: - самопрезентация на 60 секунд	Написать короткую автобиографию
1.9	Повторение материала темы Тестирование: зачёт от 80%					
2.	«Истории», СМИ, новости, преступления					
2.1	«Fact or fiction?»	a biopic, a docudrama, a disaster movie, a romantic comedy, a period drama, a fantasy film, a science fiction film, a psychological thriller, an action film, a mystery, a crime film			Говорение: - рассказ о любимых жанрах в кинематографе	
2.2	«Fact or fiction?»		Present Perfect and Past Simple	безударные формы have, had, was, were	Аудирование: - послушать программу про байопики	
2.3	«Fact or fiction?»	использование предлогов at, in, on, for, by; фиксированные выражения: by mistake, on my own, on business, by chance, by hand, in the end, on purpose, on time, in a moment, in a hurry			Говорение: - презентовать проект фильма о своей жизни	
2.4	«What really happened?»				Чтение: - текст про конспирологические теории Говорение: - обсудить источники получения новостей и проверки их легитимности	

2.5	«What really happened?»	crash, attacked, violent, strike over pay, earthquake, fugitive, destroy, hostage	narrative tenses			
2.6	«What really happened?»	as soon as, while, during, until, by the time			Говорение: - рассказать о какой-либо важной новости Письмо: - статья о каком-либо событии	
2.7	«I don't believe it!»	say/tell The next thing I knew, Anyway, In the end, Before long, And then, all of a sudden, So, Finally		интонация заинтересованности	Говорение: - рассказать правдивую историю с элементами вымысла - выслушать собеседника и отреагировать на историю	
2.8	«Hustle»	guard dog, valuable painting, customs officer,			Аудирование: - посмотреть фрагмент сериала BBC Hustle Говорение: - рассказать историю, используя опору на картинки	Написать историю о каком-либо известном преступлении
2.9	Повторение материала темы Тестирование: зачёт от 80%					
3	«Будущее», планы, мир будущего, иными словами					
3.1	«Making plans»	meet a deadline, do things ahead of time, leave the things until the last minute, get started, put off, get distracted, waste time, use your time wisely, get things done, prioritise tasks, multitask			Аудирование: - послушать разговор 3 людей по поводу опросника	
3.2	«Making plans»		Способы выражения планов на будущее:	безударная форма going to	Говорение: - рассказать о своих ближайших планах	

			- Present Continuous - to be going to - might + V - Future Simple			
3.3	«Making plans»	сокращения для современной переписки	краткие формы		Письмо: - короткие сообщения и записки	
3.4	«Tomorrow's world»	маркеры выражения будущего			Чтение: - статья о будущем в 4 аспектах	
3.5	«Tomorrow's world»		предположения о будущем: - may + V - could + V - is likely to - is going to - will + V		Говорение: - рассказать о 2040 с опорой на изображение	
3.6	«Tomorrow's world»	идиоматические выражения: be in two minds, let your hair down, break the ice, travel light, learn by heart, go window shopping			Письмо: - написать совместную историю с использованием 5 идиоматических выражений	
3.7	«In other words...»	лексика по теме «преодоление недопонимания»		связность речи	Говорение: - разыграть в парах диалоги в отеле по поводу проблем	
3.8	«YouTube: the future of TV?»	creators, consumers, adverts, audience, content, techniques, subscribe, investment			Аудирование: - просмотр фрагмента программы BBC про работу YouTube	Написать объявление о поиске креативных людей для создания канала
3.9	Повторение материала темы Тестирование: зачёт от 80%					
4.	«Работа», личностные качества, бизнес					
4.1	«Millionaires»	competitive, a good leader, indecisive, hard-working, a good communicator,			Чтение: - текст про личные качества, необходимые для успеха	

		think outside the box, a risk taker, motivated, ambitious				
4.2	«Millionaires»		Модальные глаголы: - have to - must - should - don't have to - mustn't - shouldn't	безударная форма have to	Говорение: - обсудить различные профессии и необходимые для них личные качества	
4.3	«Millionaires»	Слова, которые могут перепутать: job/work actually/currently career/course borrow/lend argument/discussion miss/lose			Говорение: - обсудить опросник по теме «Что необходимо, чтобы стать миллионером»	
4.4	«Dream job»	Extreme adjectives		интонационное выделение важной информации	Аудирование: - прослышать разговор людей, обсуждающих работу мечты	
4.5	«Dream job»		Грамматические способы выражения прошедшего времени - used to - would	связность в предложениях с used to	Говорение: - обсуждение прошлых предпочтений, историй из детства	
4.6	«Dream job»	Формальная лексика для деловой переписки			Письмо: - сопроводительное письмо	Написать сопроводительное письмо по выбранной вакансии
4.7	«That's a good idea»	fired, salary, work, compete, interview, charge лексика для ведения дискуссии лексика для достижения консенсуса		интонационное ударение в предложениях	Говорение: - обсуждение по теме «Основание туристической компании»	
4.8	«Gavin and Stacey»	Лексика для описания типичного дня			Аудирование: - просмотр фрагмента сериала	Описать день из своей

		из жизни			BBC «Gavin and Stacey»	жизни, используя ключевые фразы
4.9	Повторение материала темы Тестирование: зачёт от 80%					
5.	«Решение проблемы», технологии, изобретения					
5.1	«Low tech solutions»		Сравнительная и превосходная степень прилагательных		Чтение: - текст про использование лоу тек решений для жителей городов	
5.2	«Low tech solutions»	Лексика по теме «Технологии»: electricity, nuclear power, antibiotics, vaccinations, computer networks, motorbikes, genetic engineering, commercial airplanes, solar power, communications satellites			Говорение: - подготовить устную презентацию любого изобретения за последние 100 лет	
5.3	«Low tech solutions»	Лексика для эссе: - представление аргументов за/против - противопоставление идей - выражение собственного мнения			Письмо: - эссе с описанием преимуществ и недостатков какого-либо явления	
5.4	«Ask the experts»	Лексика по теме «Информация»: question/wonder discuss/debate respond/reply research/investigate inquire/look into argue/quarrel			Говорение: - обсуждение дискуссионных тем, требующих поиска дополнительной информации	
5.5	«Ask the experts»		Хвостатые вопросы	интонация в	Чтение: - текст про книгу с	

				хвостатых вопросах	вопросами от детей родителям	
5.6	«Ask the experts»	Словообразование: прилагательные			Говорение: - создать диалоги в парах, используя хвостатые вопросы и прилагательные из списка	
5.7	«It's out of order»	Лексика по теме «Проблемы и их решение»		вежливая интонация	Говорение: - построить диалог с опорой на карточки-ситуации, с описанием проблем	
5.8	«Top gear»	Лексика для описания нового устройства			Аудирование: - просмотр фрагмента программы BBC «Top Gear»	Написать рекламу для изобретения с описанием его функционирования
5.9	Повторение материала темы Тестирование: зачёт от 80%					
6.	«Эмоции», ситуации в жизни					
6.1	«Feeling stressed?»	Прилагательные -ed, -ing			Говорение: обсуждение различных эмоций, которые испытывают люди на фото	
6.2	«Feeling stressed?»		Условные предложения 1го типа	безударная форма местоимений в сочетании с will в условных предложениях 1 типа	Аудирование: - прослушивание фрагмента программы про использование психотерапии в различных ситуациях	
6.3	«Feeling stressed?»	Фразовые глаголы			Говорение: - в парах обсудить возможные советы, которые можно дать в различных жизненных ситуациях	
6.4	«The People Watchers»	Коллокации глаголов с существительными			Чтение: - прочитать текст про программу BBC «The People	

					Watchers» ответить на вопросы	
6.5	«The People Watchers»		Условные предложения 2го типа	связность в предложениях с would	Говорение: - групповое обсуждение ситуаций с использованием условных предложений 2го типа	
6.6	«The People Watchers»	Лексические средства выражения возможности события			Письмо: - написать письмо с советом	
6.7	«That's great news!»	Зачины для информирования о хороших/плохих событиях		интонация в комментировании новостей собеседника	Говорение: - разыгрывание ролей диалогов с использованием карточек с ситуациями	
6.8	«My worst week»	Фразы для описания значимого момента в жизни			Аудирование: - просмотр фрагмента сериала BBC «My Worst Week» Говорение: - рассказать о каком-либо значимом моменте в своей жизни	Написать текст для блога с ответом на вопрос о самом счастливым воспоминании
6.9	Повторение материала темы Тестирование: зачёт от 80%					
7.	«Успех», способности и возможности					
7.1	«The secret of success»	work hard at smth, be a high achiever, have a natural talent for, focus on, have the opportunity to do smth, master a skill, to be world-class at smth			Говорение: - обсудить истории успеха знаменитых людей	
7.2	«The secret of success»	be on a shortlist, come first, be nominated, win an award, be on the winning team, win a medal, be a runner up			Аудирование: - прослушать фрагмент радиопрограммы про секреты успеха Говорение: - обсудить навыки и таланты	

					участников группы	
7.3	«The secret of success»	глагольные фразы (глаголы и предлоги)	Present Perfect and Present Perfect Continuous	безударная форма have в связной речи	Говорение: - создать диалоги, используя глагольные фразы и грамматику урока	
7.4	«The memory man»	an expert in, gifted at, have ability as, skillful, have an aptitude for, hopeless at, useless at			Чтение: - чтение двух текстов про гениев, ученики затем обмениваются историями	
7.5	«The memory man»		грамматические способы выражения способности в настоящем и в прошлом		Говорение: - обсуждение в группах того, что ученики могли делать в детстве и что могут делать сейчас	
7.6	«The memory man»				Письмо: - описание краткого содержания истории Говорение: - обсудить в парах первый опыт чего-либо	Написать краткое содержание истории собеседника о первом опыте чего-либо
7.7	«Are you qualified?»	qualifications, certificate, driving licence, online course, distance learning, face-to-face learning, apprenticeship, degree, MA, PhD Лексика для прояснения содержания, лексика для отсылки к вышесказанному		интонационное ударение в коротких предложениях	Говорение: - обсудить в группах вакансию и возможных кандидатов, выбрать подходящего, обосновать свой выбор и презентовать группе	
7.8	«Andy Murray»	Ключевые фразы для рассказа о своих успехах			Аудирование: - просмотр фрагмента документального фильма BBC «Andy Murray» Говорение: - рассказать о своих профессиональных достижениях	Написать пост для блога о своих достижениях и своём профессиональном опыте

7.9	Повторение материала темы Тестирование: зачёт от 80%					
8.	«Сообщества», соседи, интернет, общение					
8.1	«Neighbours»	get on well, mind one's business, invite someone over, a nuisance, get to know, disturb, get on one's nerves, make friends with, keep oneself to oneself, nosy	употребление артиклей		Говорение: - обсуждение взаимоотношений с соседями	
8.2	«Neighbours»		квантификаторы lots of, plenty of, a few of, all those, so many		Чтение: - прочитать текст, посвящённый различным видам соседей и ответить на вопросы к нему	
8.3	«Neighbours»	составные существительные		ударение в составных существительных	Говорение: - обсуждение места, где живут ученики, выявление положительных и отрицательных сторон	
8.4	«My place in cyberspace»	лексика, посвящённая интернету			Аудирование: - прослушать разговор 3 людей об их онлайн-сообществах	
8.5	«My place in cyberspace»		придаточные предложения	использование паузы для усиления эффекта	Говорение: - обсуждение использования различных социальных сетей, а также какие виды деятельности ученики предпочитают осуществлять онлайн, а какие офлайн	
8.6	«My place in cyberspace»	союзы и иные средства связи в сложных предложениях	согласование частей сложноподчинённого предложения		Письмо: - написать отзыв о пользовании каком-либо интернет-ресурсом	

8.7	«Make yourself at home»	лексика, посвящённая гостепреимству (приветствие, предложение, принятие извинений)		связность в предложениях (linking)	Говорение: - обсудить предложенные ситуации, разыграть их по парам	
8.8	«Tribe»				Аудирование: - просмотр фрагмента программы BBC «Tribe: Anuta» Говорение: - в парах обсудить создание коммьюнити и затем представить группе свои проекты	Написать рекламу коммьюнити
8.9	Повторение материала темы Тестирование: зачёт от 80%					
9.	«История», значимые периоды в истории, описание людей					
9.1	«Giant leaps»	revolution, turning point, development, spread, advances, movements, invention, foundation, discovery, progress			Чтение: - прочесть два текста из BBC History Magazine про поворотные моменты в истории человечества	
9.2	«Giant leaps»		Условные предложения 3го типа	ударение в сокращённых формах глаголов	Говорение: - в парах описать важные исторические события, используя условные предложения 3го типа	
9.3	«Giant leaps»	Слова-связки (linking words and phrases) для эссе			Письмо: - написать эссе, уделяя особое внимание делению на абзацы	
9.4	«In our times»		активный и пассивный залог	слабые формы глаголов are, has been, was,	Чтение: - прочесть текст про разные поколения, ответить на	

				were	вопросы Говорение: - обсудить концепцию поколений, выразить обоснованное согласие/несогласие с ней	
9.5	«In our times»	Слова для выражения периодов времени			Аудирование: - прослушать разговор 3 людей о различных десятилетиях, ответить на вопросы Говорение: - рассказать о каком-либо периоде своей жизни и что изменилось с тех пор в различных сферах жизни	
9.6	«In our times»	коллокации со словами come, give, have, make			Говорение: - ответить на вопросы с использованием коллокаций	
9.7	«I have no idea!»	лексика для описания людей, лексические способы выражения неуверенности		выражение заинтересованности с помощью интонации	Говорение: - ответить на вопросы сложной викторины используя активную лексику урока	
9.8	«Michelangelo»	unique, divine, eternal, extraordinary, mortal, awe-inspiring, feat, aspirations, quest for fame			Аудирование: - просмотр фрагмента фильма BBC «The Divine Michelangelo» Говорение: - рассказать о человеке, который вдохновил вас	Написать статью для Википедии о каком-либо известной личности
9.9	Повторение материала темы Тестирование: зачёт от 80%					
10.	«Мир», окружающая среда					
10.1	«Ethical man»	pre-prepared, processed food, organic, energy-saving light bulbs,			Чтение: - прочитать текст про журналиста BBC, который	

		insulated, double-glazed, on standby, secondhand items, recycled			решил вести более «зелёный» образ жизни на протяжении года	
10.2	«Ethical man»		косвенная речь	слабые формы вспомогательных глаголов	Говорение: - обсуждение текста из прошлого урока с использованием косвенной речи	
10.3	«Ethical man»	приставки и их различные значения			Говорение: - дискуссия на тему переработки пластика с использованием ключевой лексики	
10.4	«World food»	Вводные фразы для рассказа о любимой кухне, ресторанах и т.д.			Аудирование: - послушать разговор людей о традиционных блюдах для различных городов Говорение: - обсудить любимые рестораны и где они находятся, какую кухню предпочитают участники группы	
10.5	«World food»	глаголы, используемые для передачи прямой речи в косвенную, глагольные паттерны		слабые формы to, for, that	Говорение: - обсуждение комментариев про еду с использованием косвенной речи	
10.6	«World food»	Слова-связки (linking words and phrases)			Письмо: - написать отзыв на посещение ресторана	
10.7	«When you travel,...»	Лексика для посещения аэропорта, как давать советы/предупреждения			Говорение: - разыгрывание в парах различных ситуаций, которые могут произойти в аэропорту	
10.8	«The Great Melt»	Вводные слова для презентации проекта			Аудирование: - просмотр фрагмента документального фильма BBC «Nature's Great Events: The Great Melt»	Написать электронное письмо с просьбой обратить внимание на какую-

					<p>Говорение: - презентовать небольшой проект по теме «Место, которое стоит посетить до его исчезновения»</p>	<p>либо экологиче скую проблему региона</p>
10. 9	<p>Повторение материала темы Тестирование: зачёт от 80%</p>					
	<p>Итоговое тестирование</p>	2				

6. Оценочные материалы

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

В ходе проведения аудиторных занятий используются следующие формы текущего и промежуточного контроля: устный опрос слушателей, ролевые игры, работа в микрогруппах, презентации, промежуточные проверочные работы.

Форма итогового контроля – зачет. Зачет представляет собой проверку знаний слушателей по всем аспектам языка (фонетический, лексический, грамматический), владение видами речевой деятельности, определение уровня языковой и коммуникативной компетенции слушателя и включает в себя следующие задания:

1. Написание итогового лексико-грамматического теста.
2. Общение с собеседником, предполагающее решение поставленной коммуникативной задачи (в рамках изученной тематики).

Формы подведение итогов реализации дополнительной образовательной программы.

- тестирование после изученной темы;
- итоговое тестирование в конце учебного года.
- выполнение дополнительного домашнего задания связанного с домашним чтением

7. Учено-методическое обеспечение программы.

Учебно-методические пособия издательства Pearson обеспечивают надлежащий уровень подготовки, сочетая практику выполнения заданий с интенсивным интеллектуальным, речевым и эмоциональным развитием обучающихся, делая процесс занятий увлекательным, разнообразным, отличающимся многочисленными и разнообразными формами работы с аутентичным языковым материалом.

Комплекс учебных материалов включает в себя, прежде всего

- Student's Book,
- Workbook,
- Workbook Audio CD,
- Class Audio CDs,
- Teacher's Resource Book

Книга для учащегося содержит разнообразные задания в рамках тематически организованных уроков, интегрирующих учебные действия с игровыми и другими видами действий. Интенсивное использование динамических игр и заданий обеспечивает двигательный режим, способствуют успешному проведению занятий в рамках дополнительного образования. Наличие поурочного и тематического словаря и заданий по работе со справочными материалами обеспечивает развитие у учащихся навыков самоконтроля.

Рабочая тетрадь содержит большое количество различных практико-ориентированных заданий, а также заданий для повторения изученного материала по всем видам речевой деятельности, содержащих языковой материал урока. Имеются задания на аудирование с использованием аудио диска. В Рабочей тетради также представлены задания для самоконтроля, позволяющие обучающимся самостоятельно активизировать изученный материал.

Книга для учителя содержит изложение концепции и методических принципов курса, поурочные методические рекомендации, в том числе по организации групповой и дифференцированной работы с учащимися. Специальные разделы содержат справочные материалы, а также дополнительный раздаточный материал.

Website наряду с печатными материалами содержит дополнительный раздаточный материал, а также тексты к видеоматериалам.

Материально-техническое обеспечение программы.

Помещение: учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, магнитно-маркерная доска, видео- и аудиоаппаратура (в виде персональных компьютеров преподавателей), шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий.

Образовательные технологии

В целях реализации коммуникативного подхода предусматривается использование в учебном процессе занятий-дискуссий, презентаций, ролевых игр, работы в микрогруппах, просмотр фильмов на иностранном языке, прослушивание интервью, отрывков документальных фильмов и т.д.

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса

Требования к образованию и обучению лица, занимающего должность преподавателя:

- Высшее образование – бакалавриат и/или магистратура, направленность которого, соответствует преподаваемому курсу
- Дополнительное профессиональное образование на базе высшего – профессиональная переподготовка, направленность которой, соответствует преподаваемому учебному курсу

Требования к опыту практической работы лица, занимающего должность преподавателя:

- Стаж работы в образовательной организации не менее 1 года.
- При наличии ученой степени (звания) – требования к стажу работы не предъявляются.

Особые условия допуска к работе:

- Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации.
- Прохождение в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестации на соответствие занимаемой должности.

8. Список использованной литературы

Основная литература

1. Speakout Intermediate Student's book with DVD-ROM by Antonia Clare, JJ Wilson. Pearson-Longman, BBC, 2015
2. Speakout Intermediate Workbook by Antonia Clare, JJ Wilson, Stephanie Dimond-Bayir. Pearson-Longman, BBC, 2015
3. Speakout Intermediate Class CDs by C. Antonia, J. Wilson. Pearson-Longman, BBC, 2015
4. Speakout Intermediate Teacher's book with Resources by Daman Williams. Pearson-Longman, BBC, 2015

Дополнительная литература

1. "Destination Grammar and Vocabulary B1" by Malcom Mann, Steve Taylore-Knowles, Macmillan, 2008
2. "How to teach grammar" by Scott Thornbury, Pearson Education Limited, 1999
3. "A course in language teaching" by Penny Ur, Cambridge University Press, 2012
4. "Creative writing" by Christine Frank, Mario Rinvolucri, Helbling Languages, 2007
5. "Thinking in the EFL class" by Tessa Woodward, Helbling Languages, 2011
6. "Culture in our Classroom" by Gill Johnson, Mario Rinvolucri, Delta Publishing, 2010
7. "Teaching Lexically" by Hugh Dellar, Andrew Walkley, Delta Publishing, 2016
8. "The company words keep" by Paul Davis, Hanna Kryszewska, Delta Publishing, 2012
9. "Creating activities for different learner types" by Marjorie Rosenberg, Wayzgoose Press, 2016
10. "Технологии развития критического мышления" И.В. Муштавинская, КАРО, 2018

